# Le Chaînon lecture

## Manuel d'utilisation et Guide de l'atelier

Comprend tout le matériel nécessaire pour mettre en place un Chaînon lecture par :

★ un programme de prêt

★ un atelier

Ressource à la disposition des écoles, des garderies et des organismes communautaires pour promouvoir la lecture et l'écriture à la maison et encourager l'amour de la lecture dans les familles

Le programme du Chaînon lecture comprend :

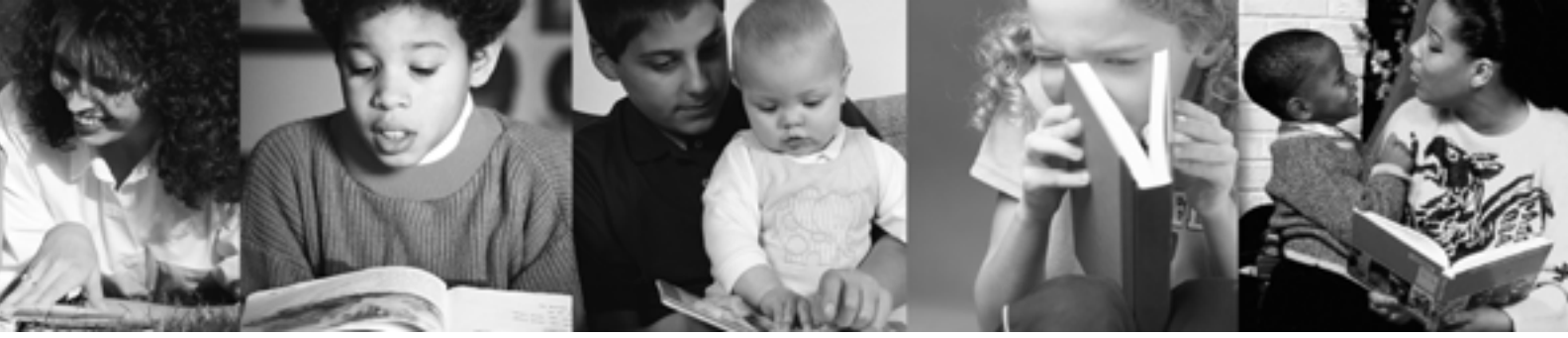
- ☐ le Manuel d'utilisation et Guide de l'atelier
- ☐ le Guide de démarrage à la maison
- ☐ la bande vidéo

Pour les parents et les gardien-nes d'enfants de 2 à 10 ans

Le Chaînon scolaire

**Les familles qui se consacrent ensemble à la lecture et à l'écriture renforcent leurs liens et s'engagent à apprendre la vie durant.**

*Groupe d'action pour la lecture en famille de l'Alberta (1995)*



# Table des matières


**Qu'est-ce que le Chaînon scolaire ?** ..... 5

**Présentation du Chaînon lecture** ..... 6

**Organisation d'un programme de prêt** ..... 8

**Organisation d'un atelier** ..... 10

**Guide de l'atelier du Chaînon lecture** ..... 12

**Feuilles à distribuer aux parents**
**(pour l'atelier et le programme de prêt)** ..... 26

★ Fiche d'évaluation par les participants

★ Idées pour la lecture à la maison

**Publicité** ..... 31

★ Annonces publicitaires

**Fiches** ..... 33

★ Liste des participant-e-s à l'atelier

★ Fiche de prêt pour le démarrage à la maison

★ Fiche de suivi

**Financement**

Ce programme du Chaînon lecture n'aurait jamais vu le jour sans l'aide financière de la Fondation Trillium de l'Ontario. Cette Fondation, qui relève du ministère de la Culture, reçoit chaque année du gouvernement 100 millions de dollars provenant de l'initiative des casinos de bienfaisance de la province. Elle accorde des subventions à des organismes de bienfaisance et à but non lucratif dans le domaine des arts, de la culture, des sports, des loisirs, de l'environnement et des services sociaux.

LA FONDATION TRILLIUM DE L'ONTARIO

# Remerciements

**Directrice du projet**
Suzanne Anderson

**Première rédaction**
Marilyn Wilson,
Marwil Communications

**Seconde rédaction**
Rochelle Strauss

**Révision**
Lori Anderson

**Traduction**
Marie-Noëlle Maillard
Annick Tonet-Tyers

**Conception**
TEACH Magazine/LE PROF

Imprimé en 2003

# Qu'est-ce que le Chaînon scolaire ?

## Notre mandat

Le Chaînon scolaire est un organisme à but non lucratif qui souhaite promouvoir des progrès sociaux en renforçant l'éducation et le rôle des parents auprès des jeunes Canadiens. Il repose sur l'idée toute simple qu'une véritable transformation de la société commence avec nos enfants.

## Notre histoire

Le Chaînon scolaire a vu le jour en 1997 en tant qu'organisme local de soutien à l'éducation au service de 1 000 écoles en Ontario. Les premiers efforts ont consisté à préparer des ressources didactiques indispensables pour des écoles confrontées à d'énormes restrictions budgétaires, à la refonte des programmes d'études et à un personnel de plus en plus sollicité. En 1998, le Chaînon scolaire a été reconnu comme une société à but non lucratif. Dans les cinq années qui suivirent, la société a fourni gratuitement plus de quinze ressources de soutien aux enseignants, aux parents et aux organismes communautaires de tout le Canada. Pour voir ces ressources, visiter **www.classroomconnections.ca**.

## Nos activités

Le Chaînon scolaire travaille de concert avec les grands organismes pédagogiques du Canada ainsi qu'avec un réseau d'enseignants et d'animateurs communautaires de l'ensemble du pays pour identifier les lacunes dans les ressources existantes et trouver des moyens de les combler. Nous nous efforçons ensuite de découvrir des organismes susceptibles de financer nos programmes et de mettre sur pied un comité consultatif composé de spécialistes de l'élaboration didactique. Les nouvelles ressources font l'objet d'essais-pilotes dans les écoles et les organismes communautaires, et sont ensuite révisées par des spécialistes de l'éducation ainsi que par les Services des programmes d'études Canada. Ces ressources sont distribuées à l'échelle du pays auprès des districts scolaires et des organismes communautaires inscrits au Chaînon scolaire.

## Comment se fait-il que nos ressources soient gratuites ?

Nous croyons fermement à l'égalité d'accès à nos programmes pour tous : parents, écoles et groupes communautaires. En effet, les ressources qui encouragent la responsabilité sociale sont essentielles et ne doivent pas être réservées aux groupes et aux parents privilégiés. Nos projets sont financés par des dons provenant de fondations, des milieux d'affaires et du gouvernement et par des commandites. Nous nous sommes donnés des directives rigoureuses pour nous assurer un financement responsable et respectueux des règles de l'éthique.

## Pour de plus amples informations sur le Chaînon lecture

- Écrivez-nous à 439 University Avenue, 18th floor, Toronto, ON M5G 1Y8
- Envoyez-nous un courriel à **info@classroomconnections.ca**
- Téléphonez-nous au 1-888-882-8865
- Visitez notre site Internet : **www.classroomconnections.ca**

# Présentation du Chaînon lecture

## Qu'est-ce que le Chaînon lecture ?

Le Chaînon lecture permet aux parents et aux gardiens-nes d'adopter de bonnes méthodes lorsqu'ils ou elles lisent avec leurs enfants. Il offre aux écoles et aux organismes communautaires au service des jeunes des moyens concrets pour promouvoir la lecture et l'écriture à la maison et encourager l'amour de la lecture dans les familles participantes.

**Le Chaînon lecture peut être utilisé de deux façons :**

1. sous forme **de prêt** permettant aux parents d'emprunter le matériel à l'école ou à un organisme communautaire
2. sous forme **d'atelier** pour les parents et les gardien-nes, organisé par une école ou un organisme communautaire

## À qui s'adresse cette ressource ?

Le Chaînon lecture peut être utilisé par tout organisme travaillant de concert avec les parents d'enfants de 2 à 10 ans, soucieux de développer leurs compétences en lecture.

Les écoles peuvent s'en servir pour aider les parents d'élèves en difficulté de lecture. Ce programme peut aussi développer très tôt les compétences en lecture avant même le jardin d'enfants.

Les organismes communautaires peuvent l'utiliser pour encourager la lecture dans les familles qui les fréquentent. Citons notamment les bibliothèques, les organismes d'éducation pré-scolaire, les groupes d'alphabétisation et de lecture ainsi que les garderies.

## Composantes du Chaînon lecture

**1. Le Manuel d'utilisation et Guide de l'atelier contiennent :**

- ★ des renseignements d'ordre général pour dispenser un programme du Chaînon lecture dans vos locaux
- ★ tout le matériel nécessaire pour organiser un atelier du Chaînon lecture
- ★ des feuilles à distribuer aux parents, qui peuvent être utilisées soit dans le cadre du prêt, soit pour l'atelier
- ★ des formulaires et des prospectus pour assurer la réussite du programme

**2. Le Guide de démarrage à la maison contient :**

- ★ des instructions et des activités pour guider les parents qui visionnent la bande vidéo à la maison
- ★ des conseils et des suggestions pour aider les parents à développer la lecture avec leurs enfants

**3. La bande vidéo**

- ★ Cette bande de 26 minutes propose des saynètes mettant en scène des parents et des enfants en train de faire de la lecture à voix haute, de la lecture partagée et de la lecture guidée. Dans toute la vidéo, parents et enfants apportent des aperçus précieux sur la lecture.

## Qu'en pensez-vous ? (Évaluation du programme)

Tout le matériel du Chaînon lecture est offert gratuitement aux écoles et aux organismes. Si nous voulons continuer à procéder ainsi, il faut impérativement que nous justifiions son utilisation auprès des personnes qui nous financent. Nous vous demandons donc de bien vouloir évaluer, selon les indications suivantes, toutes les utilisations que vous en avez faites.

1. Distribuer et ramasser les **fiches d'évaluation par les participants** remplies par les parents qui ont assisté à un atelier ou emprunté le programme (voir p. 26).

2. Relever le nombre d'ateliers organisés et le nombre d'emprunts et l'inscrire sur la **fiche de suivi** (voir p. 35).

3. Nous renvoyer les **fiches d'évaluation** et la **fiche de suivi** à la fin de chaque trimestre (31 mars, 30 juin, 30 septembre et 31 décembre).

Les réactions des utilisateurs de nos ressources nous aident à améliorer nos programmes et nos activités et nous permettent d'identifier les besoins pour de nouveaux programmes et d'en assurer le financement. Merci d'avance pour votre aide.

**Remarque**

★ Tout le matériel du Chaînon lecture est également disponible en anglais. S'adresser au Chaînon scolaire pour en obtenir des exemplaires.

★ Ces ressources peuvent être reproduites selon les besoins, dans un but éducatif. Veuillez cependant nous aviser par téléphone, par télécopie ou par courriel, si vous en faites plus de cinq copies, pour nous permettre de dénombrer les utilisations de notre matériel.

# Organisation d'un programme de prêt

## Pourquoi opter pour un programme de prêt ?

Le programme de prêt rend accessible le matériel du Chaînon lecture aux parents qui ne seraient pas en mesure d'assister à un atelier. Certains parents ont, en effet, de la difficulté à faire garder leurs enfants ou à se déplacer, ou encore, préfèrent utiliser ce programme à leur rythme et dans leur propre environnement. Le fait de pouvoir l'offrir à la maison donne à chaque parent la chance d'en tirer le maximum de profit.

De plus, le programme de prêt permet aux organismes de présenter le Chaînon lecture même s'ils ne disposent pas des locaux, du personnel, ou des ressources financières nécessaires pour offrir un atelier.

## Qui peut proposer un programme de prêt ?

Toute école ou tout organisme au service des jeunes qui dispose de l'espace et du matériel nécessaires pour :

- ★ conserver un exemplaire de la **bande vidéo du Chaînon lecture** et un exemplaire du **Guide de démarrage à la maison**
- ★ photocopier les feuilles à distribuer aux parents intitulées **Idées pour la lecture à la maison** et **Fiche d'évaluation par les participants**
- ★ établir et tenir à jour une liste des emprunteurs et remplir la **fiche de suivi**

## Où puis-je organiser un programme de prêt ?

Il est possible d'organiser un programme de prêt n'importe où — dans une bibliothèque, un centre de documentation ou même au bureau de renseignements ou à la réception de votre organisme.

## Éléments constitutifs du programme de prêt

Le programme de prêt du Chaînon lecture comprend la **bande vidéo** et le **Guide de démarrage à la maison.** Ce guide invite les parents à visionner chaque partie et attire leur attention sur les éléments importants. La feuille **Idées pour la lecture à la maison** assure que, même une fois que les parents auront rendu le matériel, ils disposent de références concrètes pour les guider.

## Mettre sur pied un programme de prêt

Avant de dispenser un programme de prêt du Chaînon lecture, assurez-vous que vous aurez rassemblé tout le matériel nécessaire. Les parents qui empruntent la ressource doivent recevoir un exemplaire de ce qui suit :

- ☐ le **Guide de démarrage à la maison**
- ☐ la **bande vidéo**
- ☐ la feuille **Idées pour la lecture à la maison**
- ☐ la **fiche d'évaluation par les participants**

Le **Guide de démarrage à la maison** et la **bande vidéo** doivent être rendus à la fin de la période d'emprunt, accompagnés de la **fiche d'évaluation** dûment remplie. Par contre, la feuille **Idées pour la lecture à la maison** est destinée aux parents qui s'en serviront comme référence. Il convient donc de s'assurer qu'on dispose d'un nombre suffisant d'exemplaires.

## Conseils pour mettre sur pied votre programme de prêt

1. Apposez le tampon de votre organisme sur tout le matériel destiné à être emprunté.
2. Choisissez le lieu où sera distribué le programme (bibliothèque, centre de documentation, réception, etc.).
3. Photocopiez la **fiche de prêt** pour savoir qui emprunte le dossier et connaître la date de sortie et la date de retour (voir p. 34).
4. Fixez une durée de prêt. Nous suggérons une semaine.
5. Faites des photocopies de la feuille **Idées pour la lecture à la maison** (voir p. 27–30) et de la **fiche d'évaluation par les participants** (voir p. 26).
6. Faites connaître l'existence du Chaînon lecture (voir un modèle de prospectus p. 31).
7. Prêtez aux parents intéressés la **bande vidéo** et le **Guide de démarrage à la maison**, et remettez-leur des copies de la feuille **Idées pour la lecture à la maison** et de la **fiche d'évaluation par les participants**.
8. Assurez le suivi pour vérifier que le dossier est rendu à la date voulue et en bon état.
9. Regroupez les fiches d'évaluation à mesure qu'elles vous sont remises.
10. Une fois par trimestre, faites parvenir au Chaînon scolaire les fiches d'évaluation ainsi que votre **fiche de suivi**.

# Organisation d'un atelier

## Pourquoi organiser un atelier ?

L'atelier du Chaînon lecture est l'occasion, pour les écoles et les organismes communautaires, d'inviter les parents à se retrouver pour encourager la lecture avec leurs enfants. Son objectif est d'enseigner les compétences qui aideront les parents et les gardien-nes à mieux lire avec leurs enfants et à leur donner le goût de la lecture à la maison. L'atelier permet de créer des liens, d'aider les parents et de personnaliser le matériel. Il permet également aux parents de poser des questions et de partager leurs difficultés.

## Qui peut proposer un atelier ?

Toute école ou organisme au service des jeunes disposant d'un espace suffisant pour accueillir un groupe de 10 à 30 personnes et du matériel nécessaire pour projeter une bande vidéo peut proposer un atelier du Chaînon lecture.

Le matériel de cet atelier est prêt à l'emploi et est conçu de façon à ne nécessiter aucune formation particulière en animation. Dans les écoles il peut être dirigé par un-e enseignant-e, un parent membre du conseil, un-e bénévole ou un directeur/une directrice. Dans le cas d'un organisme communautaire, l'atelier peut être animé par un-e bénévole ou un membre du personnel.

## Qui inviter ?

Cet atelier s'avérera utile à quiconque travaille avec des enfants de 2 à 10 ans et souhaite leur faire acquérir des compétences en lecture et leur donner le goût de la lecture. Selon l'objectif de votre organisme et les personnes à qui vous vous adressez, vous pourriez inviter les parents, les gardiens ou gardiennes, la famille étendue, des professeurs particuliers, des lecteurs bénévoles ou des éducateurs de préscolaires.

**Publicité** : Pour sensibiliser le public à l'atelier, distribuez des prospectus sur le Chaînon lecture (voir modèle p. 32), envoyez des courriels ou écrivez un article dans un bulletin ou un journal local.

## Quel est le meilleur moment pour proposer un atelier ?

Lorsque vous envisagez d'organiser un atelier, tenez compte du calendrier des personnes que vous souhaitez inviter. Vous pouvez, par exemple, combiner l'atelier avec d'autres activités déjà prévues, telles que l'inscription au jardin d'enfants, ou une soirée de lecture pour les familles. Les autres créneaux les plus demandés sont le début de la soirée et le samedi matin. Si possible, prévoyez des pizzas, le petit déjeuner ou des collations.

## Durée de l'atelier

L'atelier dure environ une heure et demie.

## Les enfants peuvent-ils y participer ?

Nous encourageons vivement les familles au complet à assister à l'atelier, y compris les jeunes enfants. Proposez une soirée-pyjama où les enfants pourront apporter leur peluche ou leur histoire préférée. Demandez l'aide de quelques bénévoles, de grands élèves, d'enseignant-e-s. Répartissez les enfants par groupes d'âge à la garde d'un-e bénévole qui leur racontera des histoires pendant que les parents participeront à l'atelier. Demandez à la bibliothécaire de l'école, à un libraire de la ville, ou à des parents intéressés de préparer des tables sur lesquelles on exposera des livres regroupés par niveau de lecture, que parents et enfants pourront consulter après l'atelier.

## Matériel

Les pages 12 à 25 constituent un dossier qui détaille étape par étape la présentation d'un atelier du Chaînon lecture. Vous y trouverez des suggestions pour la préparation, tout le matériel dont l'animateur aura besoin ainsi que des feuilles à distribuer aux parents et une fiche d'évaluation (que l'on pourra photocopier en fonction du nombre de participants). Ce dossier comprend les éléments suivants :

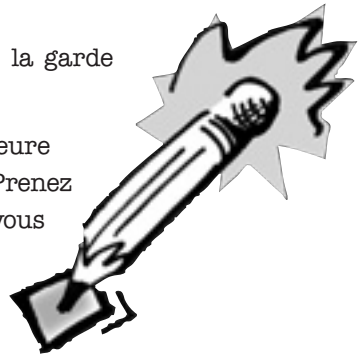
- ☐ le **Guide de l'atelier** (p. 12 à 25)
- ☐ la **fiche d'évaluation par les participants** (p. 26)
- ☐ la feuille **Idées pour la lecture à la maison** (p. 27–30)
- ☐ un **prospectus publicitaire** (p. 32)
- ☐ la **liste des participant-e-s à l'atelier** (p. 33)
- ☐ la **fiche de suivi** (p. 35)

La **bande vidéo** fait également partie du matériel pour l'atelier.

# Guide de l'atelier du Chaînon lecture

## Préparation

- ☐ Révisez tout le matériel : manuel, bande vidéo et feuilles à distribuer.
- ☐ Rencontrez le personnel de l'école ou de l'organisme pour obtenir le soutien nécessaire.
- ☐ Envoyez des prospectus annonçant l'atelier (voir p. 32). N'oubliez pas de préciser le lieu, le jour et l'heure ainsi que le numéro de téléphone de la personne qui assure le lien.
- ☐ Voyez comment vous pouvez encourager les parents à participer (par un coup de téléphone, par exemple).
- ☐ Évaluez vos besoins en espace et choisissez une salle où la vue ne soit pas obstruée. Réservez la salle et assurez-vous d'avoir des tables et des chaises ainsi qu'un tableau de papier avec des feutres et le matériel audio-visuel (poste de télévision et magnétoscope).
- ☐ Si vous attendez des enfants, prévoyez le nombre de salles nécessaires, des lecteurs bénévoles, des collations et des histoires.
- ☐ Adaptez le programme en fonction des besoins et de ce que vous savez des participants.
- ☐ Photocopiez le nombre nécessaire de feuilles à distribuer intitulées **Idées pour la lecture à la maison** (p. 27–30) et **Fiche d'évaluation par les participants** (p. 26).
- ☐ Inscrivez le programme de l'atelier sur le tableau de papier, sur un transparent ou sur une feuille à distribuer (voir p. 14).
- ☐ Revoyez les buts et objectifs de l'atelier.
- ☐ Exposez sur des tables un assortiment de livres et de matériel de lecture provenant de la bibliothèque, des classes de l'école ou d'une librairie ; disposez-les de façon attrayante par niveau de lecture. Vous pouvez aussi prévoir une « Boîte à livres du Chaînon lecture », sorte de bibliothèque permanente et portable que parents et enfants pourront emporter chez eux. Remplissez-la de livres intéressants, de revues et de matériel de lecture.
- ☐ Demandez à des grands élèves ou à des bénévoles d'assurer la garde des enfants.
- ☐ Prévoyez de quoi boire et manger. La participation est meilleure lorsqu'on offre des collations, un dîner ou un petit déjeuner. Prenez contact avec une pizzeria ou une boulangerie voisine à qui vous demanderez de prendre à leur charge boisson et nourriture.



# Le jour de l'atelier

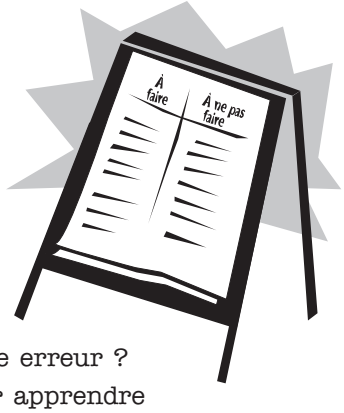
## Préparation de la salle

- ☐ Disposez les tables et les chaises, le tableau de papier et les feutres ainsi que le matériel audio-visuel. Assurez-vous que tout le monde pourra voir l'écran de télévision et le tableau de papier.
- ☐ Vérifiez l'éclairage.
- ☐ Assurez-vous que tous les participants disposent d'une surface rigide pour écrire. Pensez à l'atmosphère que vous voulez créer et au ton que vous voulez donner ; en effet, ces choses influent sur ce que les participants apprennent et sur la façon dont ils apprennent. Voulez-vous, par exemple, qu'ils soient assis à des bureaux ? Par petits groupes ? Ou qu'ils forment un cercle, moins formel ?
- ☐ Assurez-vous que le magnétoscope fonctionne correctement, que la bande est rembobinée et que le volume est réglé au bon niveau.

## Utilisation du tableau de papier

Inscrivez sur le tableau de papier une liste des questions et des choses à faire et à ne pas faire durant l'atelier. Rappelez les questions à la fin de l'atelier et assurez-vous qu'aucune n'est restée sans réponse.

**Voici quelques questions qui vous seront sans doute posées.**




- Comment puis-je aider mon enfant à apprendre à lire et à écrire ?
- Le français est ma seconde langue et, à la maison, mon enfant parle deux langues. Faut-il encourager mon enfant à ne lire qu'en français ?
- Quel genre de livres dois-je laisser mon enfant lire ?
- Comment puis-je encourager mon enfant à lire ?
- Dois-je lire à mon enfant ou dois-je le laisser lire ?
- Dois-je corriger mon enfant chaque fois qu'elle fait une erreur ?
- Quel est le rôle des autres membres de la famille pour apprendre à lire et à écrire à mon enfant ?
- Comment puis-je aider mon enfant à lire à la maison ?
- Mon enfant est dyslexique et souffre d'un déficit de l'attention. Puis-je l'aider ?
- Comment savoir si un livre est trop difficile pour le niveau de mon enfant ?
- Quelles techniques puis-je pratiquer avec mon enfant ?

# Programme de l'atelier

| Étape | | Durée suggérée |
|---|---|---|
| 1 | **Introduction à l'atelier**<br>Discussion du programme<br>et de ce qu'on peut en attendre | 5 minutes |
| 2 | **Activité de départ**<br>Livres préférés et discussion<br>des différentes lectures | 5 minutes |
| 3 | **Introduction à la bande vidéo**<br>**Lire à voix haute (partie 1)** | 10 minutes |
| 4 | **Lire à voix haute (partie 2)** | 15 minutes |
| 5 | **Lecture partagée avec discussion (partie 1)** | 10 minutes |
| 6 | **Lecture partagée avec discussion (partie 2)** | 15 minutes |
| 7 | **Lecture guidée (partie 1)** | 10 minutes |
| 8 | **Lecture guidée (partie 2)** | 10 minutes |
| 9 | **Lecture autonome** | 5 minutes |
| 10 | **Résumé et conclusion** | 5 minutes |
| 11 | **Exposition de livres** | |

Étape 1

# Introduction à l'atelier

S'il y a des enfants parmi les participants, présentez-les à des lecteurs bénévoles et installez-les dans des coins de lecture.

**Durée suggérée : 5 minutes**

## Bienvenue à l'atelier du Chaînon lecture.

Commencez par vous présenter. Faites-le de façon dynamique. Lisez une citation appropriée ou un extrait de livre, ou un récit écrit par un enfant sur son livre préféré. Précisez les objectifs de l'atelier. Voici un modèle que nous recommandons.

script

**Vous souvenez-vous quand vous avez appris à lire ? Probablement pas. Apprendre à lire est un processus progressif.**

**La famille et les éducateurs jouent un rôle capital dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. En classe, les enseignant-e-s proposent des modèles, le matériel et le soutien nécessaires pour aider l'enfant à découvrir et à pratiquer ses aptitudes à la lecture. Mais vous avez un rôle tout aussi important à jouer à la maison. Plus vous en savez sur la lecture et l'écriture, et plus vous vous impliquerez, mieux vous serez équipés pour valoriser les efforts de votre enfant et stimuler chez lui l'amour de la page écrite.**

**Cet atelier vous proposera des idées et des méthodes pour rendre la lecture avec votre enfant plus amusante, plus interactive et plus valorisante. Il vous permettra d'acquérir des compétences qui vous aideront à développer chez votre enfant de bonnes aptitudes à la lecture. Nous espérons qu'à l'issue de cet atelier vous vous sentirez mieux équipés.**

**Qu'est-ce qu'une personne alphabétisée ? C'est quelqu'un qui possède plus que la capacité de lire et d'écrire. C'est quelqu'un qui interroge, qui veut apprendre, qui établit des liens dans sa vie de tous les jours et qui arrive à résoudre les problèmes quotidiens. C'est ce que nous souhaitons tous pour nos enfants ; alors examinons quelques-uns des moyens de travailler ensemble et d'aider nos enfants à devenir de vrais alphabètes.**

**Que pouvez-vous attendre d'un atelier comme celui-ci ?**

Discutez du programme de l'atelier avec le groupe. Distribuez-le ou inscrivez-le sur le tableau de papier. Demandez aux participants de présenter des questions ou des difficultés, et ajoutez-les à la liste du tableau.

Étape 2

# Activité de départ

**Durée suggérée : 5 minutes**

## Livres préférés et différents documents de lecture

Cette activité peut être réalisée au sein d'un grand groupe ou par petits groupes de quatre ou cinq.

### Discussion au sein d'un grand groupe

Pour une discussion au sein d'un grand groupe, les animateurs apporteront plusieurs exemples de documents de lecture, représentant différents niveaux et intérêts : livres d'histoires, romans, livres de comptines, livres d'images et documents de référence (dictionnaires visuels pour lecteurs débutants et dictionnaires pour lecteurs plus avancés). Discutez de ces documents avec les participants en insistant sur l'importance de choisir les livres qui intéressent les enfants mais qui correspondent également à leur niveau. Parlez de la nécessité de varier les documents de lecture et d'utiliser les livres de référence (tels que des dictionnaires adaptés à l'âge) pour aider les jeunes lecteurs à résoudre les problèmes de vocabulaire. À la fin de l'atelier, invitez les participants à regarder l'exposition de livres. Demandez s'ils ont des questions à poser et, si oui, inscrivez-les sur le tableau de papier.

### Discussion par petits groupes

Si vous souhaitez avoir des discussions par petits groupes, prévoyez davantage de temps de façon qu'il y ait une possibilité d'échange entre tous les participants. Que chacun-e se présente et présente au groupe le(s) livre(s) préféré(s) de son enfant/ses enfants et ses habitudes de lecture. Certain-e-s auront peut-être apporté des livres. Demandez aux groupes de préciser deux ou trois questions qu'ils aimeraient voir discutées au cours de l'atelier. Terminez l'activité avec la réunion de tous les petits groupes : prenez quelques minutes pour discuter des questions soulevées dans les petits groupes, qu'ils aimeraient évoquer au sein du grand groupe. L'animateur notera toutes les questions sur le tableau de papier.

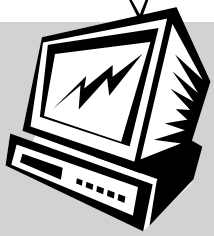
Étape 3

# Introduction à la bande vidéo et première partie de la lecture à voix haute

Durée suggérée : 10 minutes

Script

**Nous avons plusieurs conseils à vous donner ce soir. Pour nous aider, nous avons prévu des vidéoclips qui exagèrent les choses à ne pas faire et soulignent la bonne façon de procéder. Tout au long de l'atelier, nous discuterons de plusieurs scénarios pour vous permettre de découvrir combien il est agréable et facile de lire avec votre enfant. Nous espérons vous présenter le juste milieu dans les activités et les méthodes utilisables dans un programme de lecture. Dans la bande, vous entendrez parents et enfants dire ce qu'ils pensent de la lecture à la maison. Commençons par écouter une mère. Cette courte introduction est suivie de notre premier vidéoclip – Lire à voix haute. C'est le premier volet de notre programme. Observez bien la scène (une mère lisant à son garçon) en notant ce qu'il faut faire et ne pas faire.**



Pour l'animateur

**Introduction - La scène**

Dans quatre scènes différentes, un père ou une mère parlent de l'importance de la lecture en famille ou lisent avec l'enfant.

**Lire à voix haute (partie 1) - La scène**

La mère est dans la cuisine, une perceuse à la main, en train de faire du bricolage. Son petit garçon, perché sur un tabouret, lui demande de lui lire une histoire. Visiblement dérangée, elle prend un livre au hasard sur le comptoir au bas duquel elle travaille. Elle se lève et commence à lire très vite sans y mettre le ton et sans que son petit garçon puisse voir les images. Elle ne regarde jamais l'enfant qui demande pourtant à voir les images. Elle les lui laisse simplement voir de temps en temps. Il n'y a aucun dialogue et elle s'arrête brusquement en disant : « C'est la fin de l'histoire ; tu es content maintenant. Tu vas te brosser les dents. Tu te mets en pyjama – c'est le temps d'aller dormir ».

## À faire et à ne pas faire

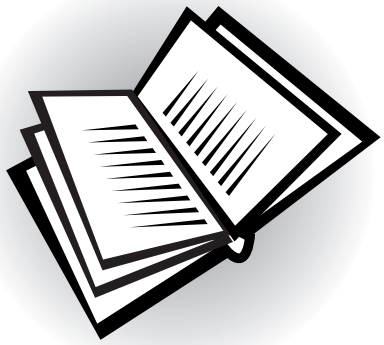
Discutez du vidéoclip au sein du groupe. Dressez une liste des choses à faire et à ne pas faire. Inscrivez la liste du grand groupe sur le tableau de papier.

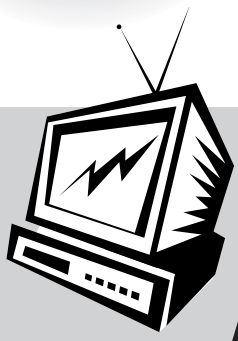
Étape 4

# Deuxième partie de la lecture à voix haute

**Durée suggérée : 15 minutes**

Dites au groupe que la mère a reçu quelques conseils sur la façon de lire à son enfant. Dites aux participants de bien observer la scène et de noter les conseils utiles.





**Lire à voix haute (partie 2) - La scène**

La même maman avec son petit garçon qui lui demande de lui lire une histoire. Elle demande : « Quelle heure est-il ? » et le petit répond : « L'heure de l'histoire ! ». Elle pose sa perceuse, va chercher une chaise et s'assied à côté de l'enfant en lui demandant ce qu'il veut lire. Ils regardent ensemble le titre du livre choisi par l'enfant et la couverture. La maman invite son petit garçon à regarder et à commenter les images, notamment un château plein de ballons. Lorsque l'enfant interrompt, elle s'arrête de lire et l'écoute. À la fin, elle lui demande ce qui lui a plu dans l'histoire et évoque la possibilité d'aller avec lui visiter un jour un château.

Pour l'animateur

## À faire et à ne pas faire

Discutez du vidéoclip au sein du groupe. Dressez une liste des choses à garder à l'esprit lorsqu'on lit à voix haute à des enfants et inscrivez-la sur le tableau de papier. Un-e bénévole pourra se charger d'y inscrire les conseils.

Rappelez aux participants qu'à la fin de l'atelier, une feuille de récapitulation des conseils donnés leur sera distribuée.

# Conseils pour la lecture à voix haute

★ Faites de la lecture une expérience agréable et amusante.
★ Laissez le choix du livre à l'enfant et appuyez sa décision.
★ Regardez l'illustration de la couverture et essayez de trouver avec l'enfant le sujet du livre.
★ Laissez l'enfant tenir le livre pour lui permettre de voir les images et les mots, et de tourner facilement les pages.
★ Asseyez-vous confortablement et éloignez les distractions.
★ Ayez une diversité de livres à disposition. Allez à la bibliothèque avec votre enfant.
★ Lisez avec enthousiasme et vivacité. Les enfants apprendront ainsi la prononciation des mots et à faire le lien entre le mot parlé et le mot écrit. Cela leur permettra également d'apprendre à lire couramment.
★ Ayez un dictionnaire ou un dictionnaire visuel à portée de la main pour vérifier la définition des mots nouveaux ou difficiles.
★ Manifestez de l'intérêt. Faites des remarques de façon à encourager l'enfant à faire de même.
★ Discutez des images et de l'histoire et soulignez des détails intéressants sans pour autant rompre le fil de l'histoire. L'enfant la comprendra mieux si vous en parlez.
★ Chaque fois que la chose est possible, établissez un lien entre l'histoire et la vie de l'enfant. Montrez que la lecture fait partie de la vie courante et peut parfois aider à résoudre des problèmes ou à prendre des décisions.

**N'OUBLIEZ PAS**

Les enfants de tout âge aiment qu'on leur lise des histoires. Même lorsqu'ils savent lire, ils aiment toujours qu'on leur lise un bon livre.

## Points à soulever pendant la discussion

★ Qu'est-ce qui était important à propos des remarques de la mère ?
★ Discutez de l'importance de la lecture en famille.
★ Discutez du lien particulier qui se tisse lorsque vous lisez ensemble.

# Étape 5 Première partie de la lecture partagée avec discussion

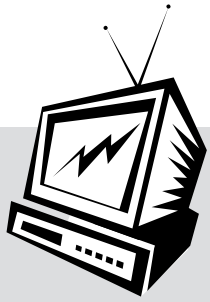
Durée suggérée : 10 minutes

script

**Une seconde façon d'aider l'enfant à lire seul-e est la « lecture partagée ». Il vaudrait d'ailleurs mieux parler de « lecture partagée avec discussion », une opération complétant l'autre.**

**Lecture partagée = Lire ensemble**
**Discussion = Parler ensemble de la lecture**

**La lecture partagée permet à l'enfant de passer de l'écoute à la lecture d'histoires. Dans la lecture partagée, l'enfant lit en même temps que vous. Regardons ce qui se produit. En visionnant la bande, notez les choses à faire et à ne pas faire.**



Pour l'animateur

**Lecture partagée avec discussion (partie 1) - La scène**

Une maman est assise sur un canapé en train de regarder la télévision. Sa fille lui demande de lire avec elle, mais elle continue de regarder la télévision et ne fait que répondre brièvement aux questions répétées de sa fille. Il est clair qu'elle s'intéresse davantage à l'émission qu'à l'enfant. La petite a des difficultés avec certains mots et demande de l'aide. La mère ne prend pas le temps de lui faire prononcer les mots et lui donne les réponses toutes faites, de façon abrupte. Lorsque l'enfant fait une faute, elle la corrige d'une façon automatique. Ses réponses n'aident pas la petite fille à comprendre l'histoire. Finalement, la petite abandonne et annonce qu'elle va jouer à l'ordinateur.

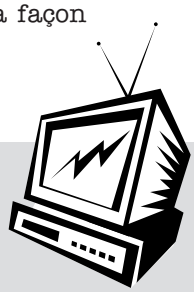
## À faire et à ne pas faire

Discutez du vidéoclip au sein du groupe. Dressez une liste des choses à faire et à ne pas faire et inscrivez-la sur le tableau de papier.

# 6 Étape Deuxième partie de la lecture partagée avec discussion

**Durée suggérée : 15 minutes**

La mère a, entre temps, reçu quelques conseils sur la façon de procéder dans la lecture partagée avec discussion.



Pour l'animateur

**Lecture partagée (partie 2) - La scène**

La même maman regarde la télévision. Lorsque sa fille lui demande si elles peuvent lire toutes les deux ensemble, la mère éteint la télévision et lui accorde toute son attention. La petite choisit un livre qui s'avère trop difficile pour elle. La mère lui en recommande un autre qu'elles lisent ensemble. Elle encourage beaucoup sa fille et lui pose des questions sur ce qu'elle a lu. La mère essaie certaines stratégies ; elle utilise, par exemple, le contexte ou les images pour aider sa fille à reconnaître les mots. Pendant toute la lecture, la mère félicite et encourage sa fille et lui pose des questions.

**Remarque :** Si, dans une page donnée, l'enfant ne peut pas lire plus de 80 % des mots, ou si l'enfant lit les mots sans les comprendre, le texte est trop difficile.

Utilisez la **règle des cinq doigts**

Pendant que l'enfant lit, faites-lui placer un doigt sur la page pour chaque mot qu'il-elle ne comprend pas. Si les cinq doigts sont posés sur une page, c'est que le livre est trop difficile.

## À faire et à ne pas faire

Discutez du vidéoclip au sein du groupe. Dressez une liste des choses à faire et à ne pas faire et inscrivez-la sur le tableau de papier.

## Conseils pour la lecture partagée avec discussion

★ Félicitez l'enfant le plus souvent possible et utilisez des mots d'encouragement.
★ Prenez plaisir à lire ensemble et montrez que vous êtes intéressé-e par ce que vous lisez.
★ Montrez chaque mot avec le doigt chaque fois que vous le prononcez, pour permettre à l'enfant de le reconnaître, et le familiariser avec la lecture de gauche à droite.
★ Parlez des illustrations et soulignez les détails. Comment permettent-elles de mieux comprendre l'histoire ?
★ Encouragez l'enfant à parler de l'histoire pour s'assurer qu'il la comprend bien.
★ Faites des remarques et posez des questions de façon à encourager l'enfant à faire de même. Écoutez.
★ Revoyez les mots nouveaux. Faites des compliments à l'enfant lorsqu'elle se souvient de leur sens.
★ Encouragez l'enfant à poser des questions et à exprimer ses sentiments.
★ S'il fait des fautes, ne le corrigez pas toujours tout de suite. Reprenez ses remarques en utilisant le mot juste et en respectant la grammaire.

## Points à soulever pendant la discussion

★ Qu'est-ce qui était important dans les remarques de la mère ?
★ Abordez les différences culturelles et expliquez que la lecture peut être envisagée de façon différente selon les familles.
★ Demandez aux participants de poser des questions qui pourront servir pendant la lecture partagée avec discussion.

**Voici quelques exemples.**

- Que peux-tu dire des personnages de ce livre ?
- Quelle est la partie que tu as préférée ?
- Est-ce que cette histoire t'a rappelé quelque chose ?
- Regardons les illustrations. La personne qui a illustré le livre est-elle la même que celle qui l'a écrit ? Que vois-tu dans cette illustration ?
- À ton avis, que va faire le personnage ou l'animal ?
- Que ferais-tu à sa place ?
- D'après toi, à quoi pensent-ils ?
- Qu'est-ce que tu penses de cette histoire ?
- Est-ce que tu peux retrouver certains mots sur cette page ?

Étape 7

# Première partie de la lecture guidée

**Durée suggérée : 10 minutes**

script

**La troisième méthode est la lecture guidée qui suppose d'observer et d'évaluer en permanence. Observons une mère et un enfant en situation.**

**Lecture guidée (partie 1) - La scène**

Assise à une table, la mère, un téléphone portable à la main, feuillette ce qui semble être un carnet d'adresses. Sa fille arrive, annonce qu'elle a un compte rendu à faire et s'installe à côté d'elle pour étudier le matériel qu'elle a apporté. La mère continue de feuilleter son carnet. Lorsque la petite fille ne comprend pas un mot, sa mère lui lance la réponse, mais sans s'intéresser au projet. Cette situation se répète plusieurs fois, si bien que l'enfant, frustrée, abandonne son projet pour aller regarder la télévision.

Pour l'animateur

## À faire et à ne pas faire

Discutez du vidéoclip au sein du groupe. Dressez une liste des choses à faire et à ne pas faire et inscrivez-la sur le tableau de papier.

Étape 8

# Deuxième partie de la lecture guidée

**Durée suggérée : 10 minutes**

script

**Dans la scène suivante, la maman suit les conseils qu'elle a reçus pour accompagner l'enfant dans la lecture guidée. Notez les améliorations dans le comportement de la mère vis-à-vis de l'enfant.**

**Lecture guidée (partie 2) - La scène**

La même maman, assise à une table, lit un roman. Sa fille vient s'installer à côté d'elle. Elle demande à sa fille ce qu'elle a à faire et celle-ci lui dit qu'elle doit faire un compte rendu sur les poissons. La mère s'intéresse à son projet et aide sa fille. Lorsqu'elle s'aperçoit que le livre que sa fille a choisi est trop difficile pour elle, elle la surprend en lui annonçant qu'elle est allée chercher des livres à la bibliothèque pour l'aider dans son projet. Elles en choisissent un que la mère encourage la fille à lire seule en lui disant qu'elle est à sa disposition pour l'aider si elle a besoin d'elle. Lorsque la petite, toute contente, interrompt sa mère pour lui rappeler un souvenir de vacances, la mère partage sa joie. La lecture se termine sur une note agréable : toutes deux décident, pendant les vacances, d'aller sur une plage ramasser des coquillages.

Pour l'animateur

## À faire et à ne pas faire

Discutez du vidéoclip au sein du groupe. Dressez une liste des choses à garder à l'esprit lorsque les parents accompagnent l'enfant dans la lecture guidée et inscrivez-la sur le tableau de papier.

## Conseils pour la lecture guidée

★ Complimentez l'enfant lorsqu'il lit bien et avec expression.
★ Complimentez l'enfant lorsqu'elle arrive à lire même une partie de certains passages difficiles.
★ Écoutez attentivement.
★ Si l'enfant a des difficultés avec la plupart des mots d'une page, suggérez un livre plus facile. En effet, si les enfants ne comprennent pas ce qu'ils lisent, on ne peut pas dire qu'ils lisent.
★ Donnez-lui le temps de prononcer les lettres et de réunir des sons pour former des mots. Faites éventuellement des suggestions.
★ Signalez les lettres qui ne se prononcent pas dans certains mots.
★ Attirez l'attention de l'enfant sur les mots qui ont la même terminaison et sur ceux qui commencent et se terminent de la même façon.
★ Faites des phrases complètes de façon que l'enfant entende des phrases grammaticalement correctes.
★ Discutez de la morale de l'histoire.
★ Donnez l'exemple en lisant à la maison — et commencez par éteindre la télévision.

Demandez au groupe ce qui était important dans les remarques de la mère et quel genre de questions serait utile dans la lecture guidée.

## Voici quelques exemples.

- Est-ce que tu crois que c'est le bon mot ?
- Est-ce que cela a du sens dans l'histoire ?
- Qu'est-ce que la ponctuation ? Que fait ta voix lorsqu'il y a un point d'interrogation, une virgule, un point d'exclamation ou un point ?
- Quel est le son de cette lettre ? De celle-ci ? De celle-la ? Peux-tu mettre tous les sons ensemble et essayer de prononcer le mot ?
- Est-ce que tu connais déjà une partie de ce mot ?
- Veux-tu essayer encore une fois ?
- Est-ce que l'image t'aide à comprendre le mot ?
- Que veut dire cette histoire ?

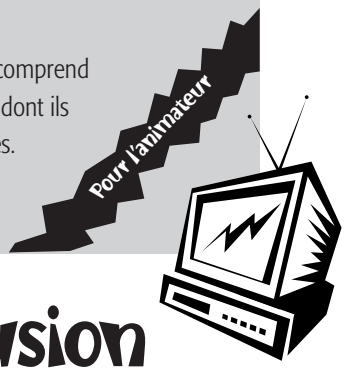
# Étape 9 Lecture autonome

**Durée suggérée : 5 minutes**

Le but ultime d'un programme de lecture est d'apprendre à l'enfant à choisir un livre et à lire de façon autonome, pour lui tout seul et pour faire la lecture à d'autres. Discutez-en avec les participants.

**Échanges sur la lecture autonome - La scène**

Plusieurs enfants disent pourquoi ils aiment lire et ce qu'ils aiment lire. La discussion comprend des commentaires de parents, qui parlent de l'importance de la lecture et de la façon dont ils l'abordent dans leur famille. Un père dit que la lecture développe l'intérêt pour les livres. Une fillette dit qu'elle lit à ses petits frères différemment de ses parents.




# Étape 10 Résumé et conclusion

**Durée suggérée : 5 minutes**

Revoyez avec le groupe les questions posées au début de l'atelier et assurez-vous qu'on a répondu à toutes.

Distribuez les feuilles **Idées pour la lecture à la maison** (p. 27–30). Lisez chaque partie en groupe et demandez aux participants d'ajouter tout point supplémentaire qui leur paraît important.

# Étape 11 Exposition de livres

Invitez les participants à regarder les livres présentés sur les tables et à en parler aux autres.

Si vous avez choisi de créer une « Boîte à livres du Chaînon lecture», apportez-la pour que les participants puissent voir ce qu'elle contient et en discuter.

# Fiche d'évaluation par les participants

1. Avez-vous ❒ assisté à un atelier du Chaînon lecture ?
   ❒ emprunté le Guide de démarrage à la maison ?
2. Où avez-vous entendu parler du Chaînon lecture ? _____
   _____
3. Nombre d'enfants : _____
4. Âge des enfants : _____
5. Donnez-nous votre avis sur le Chaînon lecture en entourant, dans le tableau suivant, le chiffre qui correspond le mieux à ce que vous pensez.

| | Pas d'accord | | Ne sais pas | | D'accord |
|---|---|---|---|---|---|
| • Le programme est utile. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • J'ai beaucoup appris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Je pourrai mieux lire avec mes enfants. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Il est clair et facile à utiliser. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Il m'a donné des idées concrètes que je peux reprendre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Il était trop difficile. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Je n'ai pas l'impression d'avoir appris quelque chose. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Je prendrai davantage le temps de lire avec mes enfants à la maison. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6. Quelle(s) partie(s) du programme avez-vous jugée(s) le plus utile ? _____
   _____
7. Avez-vous des suggestions à faire pour améliorer le Chaînon lecture ? _____
   _____
8. Quels autres programmes vous seraient utiles pour aider votre enfant dans son développement ?

   ❒ Un Chaînon mathématiques
   ❒ Guide des devoirs pour les parents
   ❒ Développement et apprentissage chez l'enfant
   ❒ Formation du caractère
   ❒ Un Chaînon écriture
   ❒ Comment gérer l'intimidation
   ❒ Guide de la discipline pour les parents
   ❒ Préparation au jardin d'enfants
   ❒ Autre : _____

**Renvoyez cette fiche à l'organisme qui a organisé le Chaînon lecture ou envoyez-la par télécopie au 416-466-3104.**

**Nom de l'organisme :** _____

# Ideés pour la lecture à la maison

Vous pourrez garder cette feuille. Elle vous rappellera ce que vous avez appris dans le cadre du programme du Chaînon lecture et vous donnera des idées sur la façon dont vous pouvez encourager la lecture à la maison avec vos enfants.

## Conseils généraux pour la lecture

Voici quelques conseils à retenir lorsque vous décidez de lancer un programme de lecture avec votre enfant.

★ Créez une atmosphère agréable, avec des chaises confortables et un bon éclairage, en évitant les distractions.
★ Laissez l'enfant choisir la lecture.
★ Faites de la lecture une habitude de tous les jours.
★ Éliminez les distractions — éteignez la télévision, les jeux vidéo et la radio.
★ Familiarisez-vous avec le sujet ou le livre en le lisant à l'avance.
★ Faites attention à votre enfant pendant sa lecture.
★ Encouragez tous les comportements qui favorisent la lecture.
★ Faites des compliments à votre enfant lorsqu'il a réussi à lire un mot ou un passage difficile.
★ Posez beaucoup de questions sur le texte, sur les personnages, sur les illustrations, etc.
★ Faites des pauses en lisant pour l'aider à assimiler certains mots ou certaines idées.
★ Chaque fois que la chose est possible, établissez un lien entre l'histoire et sa vie.
★ Prêtez attention à son langage corporel et aux expressions de son visage — ils peuvent vous indiquer qu'elle a de la difficulté à comprendre.

## Découvrez partout des occasions d'apprendre

Tirez parti de toutes les occasions de lire, notamment :

★ les instructions, les étiquettes ou les listes d'ingrédients figurant sur les emballages
★ les panneaux et les annonces publicitaires
★ les journaux, les affiches, les cartes de vœux et les panneaux de signalisation
★ les livres de la bibliothèque ou du centre de documentation de l'école ou de la ville
★ des collages avec des mots tirés de revues, de journaux ou de cartes de vœux
★ une boîte ou un chariot de lecture contenant différents types de documents à lire — livres, revues, bandes dessinées, etc.

# Lecture à voix haute

Lorsque vous lisez à voix haute avec vos enfants, n'oubliez pas les points suivants.

★ Faites de la lecture une expérience agréable et amusante.
★ Laissez le choix du livre à l'enfant et appuyez sa décision.
★ Regardez l'illustration de la couverture et essayez de trouver avec lui le sujet du livre.
★ Laissez l'enfant tenir le livre pour lui permettre de voir les images et les mots, et de tourner facilement les pages.
★ Asseyez-vous confortablement et éloignez les distractions.
★ Allez à la bibliothèque avec votre enfant pour avoir différentes lectures à disposition.
★ Lisez avec enthousiasme et vivacité. Les enfants apprendront ainsi la prononciation des mots et à faire le lien entre le mot parlé et le mot écrit. Cela leur permettra également d'apprendre à lire couramment.
★ Ayez un dictionnaire ou un dictionnaire visuel à portée de la main pour vérifier la définition des mots nouveaux ou difficiles.
★ Manifestez de l'intérêt. Faites des remarques de façon à l'encourager à faire de même.
★ Discutez des images et de l'histoire et soulignez des détails intéressants. L'enfant comprendra mieux l'histoire si vous en parlez.
★ Établissez un lien entre l'histoire et la vie de l'enfant. Montrez que la lecture fait partie de la vie courante et peut parfois aider à résoudre des problèmes ou à prendre des décisions.

## Genres de livres pour votre enfant

Les directives suivantes vous aideront à choisir des livres adaptés à l'âge des enfants. N'oubliez pas que chaque enfant se développe et apprend à un rythme qui lui est propre. Choisissez donc des livres qui correspondent à son niveau.

**Livres d'images :** Les livres d'images comprennent les livres sans texte pour les bébés, les livres-alphabets avec des images et des mots simples, et les livres d'histoires plus compliquées. Ces livres conviennent particulièrement aux enfants qui ne savent pas lire ou qui commencent à apprendre à lire, soit entre 2 et 8 ans. Les livres d'images sont les plus adaptés à la lecture à voix haute et à la lecture partagée.

**Premiers livres de lecture :** Ces livres conviennent aux enfants de 5 à 7 ans. Ils ont généralement entre 35 et 65 pages et ne comptent que quelques illustrations. Ils peuvent servir pour la lecture à voix haute, la lecture partagée et la lecture guidée.

**Premiers romans :** Les premiers romans sont courts. Ils utilisent des mots et des concepts simples. Ils s'adressent à des enfants de 6 à 9 ans et comptent de 45 à 90 pages. Ces livres sont parfaits pour la lecture guidée et la lecture autonome.

**Romans de niveau intermédiaire et pour jeunes adultes :** Ces romans s'adressent aux lecteurs plus avancés et à ceux qui s'acheminent vers la lecture de romans pour adultes. Les romans de niveau intermédiaire conviennent aux enfants de 9 à 12 ans, et les romans pour jeunes adultes sont destinés aux enfants de plus de 12 ans. Ils sont parfaits pour la lecture autonome.

# Lecture partagée avec discussion

Lorsque vous faites de la lecture partagée avec discussion, n'oubliez pas les points suivants.

★ Félicitez l'enfant le plus souvent possible et utilisez des mots d'encouragement.
★ Prenez plaisir à lire ensemble et montrez que vous êtes intéressé-e par ce que vous lisez.
★ Écoutez.
★ Montrez chaque mot avec le doigt chaque fois que vous le prononcez, pour permettre à l'enfant de le reconnaître, et le familiariser avec la lecture de gauche à droite.
★ Parlez des illustrations et soulignez les détails.
★ Encouragez l'enfant à parler de l'histoire pour s'assurer qu'il la comprend bien.
★ Faites des remarques et posez des questions de façon à encourager l'enfant à exprimer ses sentiments.
★ Revoyez les mots nouveaux. Faites des compliments à l'enfant lorsqu'elle se souvient de leur sens.
★ Si votre enfant fait des fautes, ne le corrigez pas toujours tout de suite. Reprenez ses remarques en utilisant le mot juste et en respectant la grammaire.
★ Familiarisez-vous avec les livres avant de les lire avec votre enfant.
★ Encouragez-la à lire tous les jours des textes qui la stimulent.

## Questions à poser pendant la lecture partagée avec discussion

- Quels genres de livres aimes-tu ?
- À ton avis, de quoi le livre va-t-il parler ?
- La personne qui a illustré le livre est-elle la même que celle qui l'a écrit ?
- Est-ce que tu peux retrouver certains mots sur cette page ?
- Que vois-tu dans cette illustration ?
- Est-ce que tu peux me montrer _____ ?
- À ton avis, que va faire le personnage ou l'animal ?
- Que ferais-tu à sa place ?
- D'après toi, à quoi pensent-ils ?
- Qu'est-ce que tu penses de cette histoire ?
- Quelle est la partie du livre que tu as préférée ?
- Est-ce que cette histoire te rappelle quelque chose ?

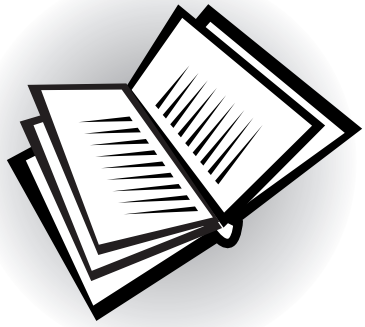
# Lecture guidée

Lorsque vous faites de la lecture guidée, n'oubliez pas les points suivants.

★ Complimentez l'enfant lorsqu'il lit bien et avec expression.
★ Complimentez l'enfant lorsqu'elle arrive à lire même une partie de certains passages difficiles.
★ Écoutez attentivement.
★ Si l'enfant a des difficultés avec la plupart des mots d'une page, suggérez un livre plus facile. En effet, si les enfants ne comprennent pas ce qu'ils lisent, on ne peut pas dire qu'ils lisent.
★ Donnez-lui le temps de prononcer les lettres et de réunir des sons pour former des mots. Faites éventuellement des suggestions.
★ Signalez les lettres qui ne se prononcent pas dans certains mots.
★ Attirez son attention sur les mots qui ont la même terminaison et sur ceux qui commencent et se terminent de la même façon.
★ Faites des phrases complètes de façon que l'enfant entende des phrases grammaticalement correctes.
★ Discutez de la morale de l'histoire.
★ Donnez l'exemple en lisant à la maison — et commencez par éteindre la télévision.

## Questions à poser pendant la lecture guidée

- Est-ce que tu crois que c'est le mot correct ?
- Est-ce que cela a du sens dans l'histoire ?
- Qu'est-ce que la ponctuation ? Que fait ta voix lorsqu'il y a un point d'interrogation, une virgule, un point d'exclamation ou un point ?
- Quel est le son de cette lettre ? De celle-ci ? De celle-la ? Peux-tu mettre tous les sons ensemble et essayer de prononcer le mot ?
- Est-ce que tu connais déjà une partie de ce mot ?
- Veux-tu essayer encore une fois ?
- Est-ce que l'image t'aide à comprendre le mot ?
- Que veut dire cette histoire ?



# La lecture, c'est bon pour l'esprit.

## Voulez-vous apprendre à mieux lire avec vos enfants ?

**Empruntez le dossier de démarrage à la maison du Chaînon lecture…**

**… pour avoir des conseils sur ce que vous pouvez faire pour aider vos enfants à devenir de bons lecteurs enthousiastes.**

**Empruntez ce dossier à** _____

_____

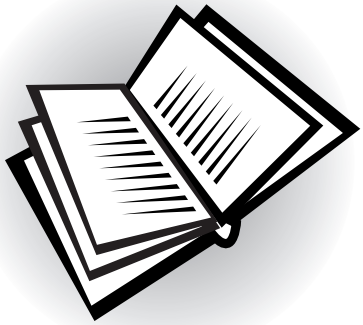
**Téléphone de la personne responsable :** _____

★ Regardez une bande vidéo qui vous propose des moyens faciles de tirer le meilleur parti des lectures avec votre enfant.
★ Ce guide vous aidera à comprendre la bande vidéo et vous donnera des suggestions et des conseils supplémentaires.

Si vous souhaitez participer à un atelier du Chaînon lecture pour en savoir plus sur la lecture avec vos enfants, adressez-vous à la personne dont le numéro de téléphone est indiqué ci-dessus et demandez les dates des prochains ateliers.

**Pour de plus amples informations sur le Chaînon lecture**

★ Envoyez-nous un courriel à **info@classroomconnections.ca**
★ Téléphonez-nous au 1-888-882-8865
★ Visitez notre site Internet : **www.classroomconnections.ca**



# La lecture, c'est bon pour l'esprit.

## Voulez-vous apprendre à mieux lire avec vos enfants ?

**Venez à un atelier du Chaînon lecture...**

... pour avoir des conseils sur ce que vous pouvez faire pour aider vos enfants à devenir de bons lecteurs enthousiastes.

**Date de l'atelier :** _____ à _____ heures

**Adresse :** _____

_____

**Téléphone de la personne responsable :** _____

★ Le nombre de places étant limité, ne tardez pas à vous inscrire.
★ Apportez l'un des livres préférés de votre enfant.

Si vous ne pouvez pas participer à cet atelier, mais souhaitez en savoir davantage sur la lecture avec votre enfant, adressez-vous à la personne dont le numéro de téléphone figure ci-dessus et demandez un dossier sur le démarrage à la maison.

**Pour de plus amples informations sur le Chaînon lecture**

★ Envoyez-nous un courriel à **info@classroomconnections.ca**
★ Téléphonez-nous au 1-888-882-8865
★ Visitez notre site Internet : **www.classroomconnections.ca**

# Liste des participant-e-s à l'atelier du Chaînon lecture

| Nom | Téléphone / Courriel | Nombre d'enfants | Âge des enfants |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Date de l'atelier :** _____ **Organisme-hôte :** _____

**Lieu de l'atelier (y compris le type de locaux, la ville et la province)** _____

**Brève description de l'atelier :** _____

# Fiche de prêt pour le démarrage à la maison du Chaînon lecture

Veuillez fournir les informations demandées.

| Nom | Adresse | Téléphone / Courriel | Date de sortie | Âge des enfants | Nombre d'enfants | Date de retour |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Organisme :** _____ **Téléphone :** _____

**Adresse :** _____

# Fiche de suivi du Chaînon lecture

Remplissez cette fiche et renvoyez-la au Chaînon scolaire à la fin de chaque trimestre (31 mars, 30 juin, 30 septembre et 31 décembre) par le moyen qui vous convient :

**courrier** 31 Cavell Avenue, Toronto, ON M4K 1L5
**courriel** info@classroomconnections.ca
**téléphone** 1-888-882-8865
**télécopie** 416-466-3104

Nom de la personne responsable : _____ Date : _____
Nom de votre organisme : _____
Adresse : _____ Téléphone :_____
Courriel : _____ Télécopie : _____

1. Nombre d'ateliers organisés ce trimestre : _____
2. Nombre de prêts du dossier de démarrage à la maison ce trimestre : _____
3. Si vous avez besoin d'exemplaires pour remplacer l'un des éléments du dossier, indiquez ci-dessous lequel et précisez le nombre désiré :

☐ **Bande vidéo -** Français _____ Anglais _____

☐ **Manuel d'utilisation et Guide de l'atelier -** Français _____ Anglais _____

☐ **Guide de démarrage à la maison -** Français _____ Anglais _____

Dites ce que vous pensez de la réussite du programme de prêt ou de l'atelier (des ateliers).

_____
_____
_____

Quelles difficultés avez-vous rencontrées en organisant le programme de prêt ou l'atelier (les ateliers) dans votre organisme ? _____
_____
_____
_____

Y a-t-il quelque chose que le Chaînon scolaire pourrait faire actuellement pour appuyer la mise en place du Chaînon lecture ? _____
_____
_____
_____
_____

**N'oubliez pas de joindre à cette fiche, les fiches d'évaluation par les participants.**

# La lecture, c'est bon pour l'esprit.

Ce programme du Chaînon lecture n'aurait pas été possible sans l'aide financière de la Fondation Trillium de l'Ontario. Cette Fondation est un organisme qui relève du ministère de la Culture et reçoit chaque année du gouvernement 100 millions de dollars provenant de l'initiative des casinos de bienfaisance de la province. Elle accorde des subventions à des organismes de bienfaisance et à but non lucratif dans le domaine des arts, de la culture, des sports, des loisirs, de l'environnement et des services sociaux.

LA FONDATION
TRILLIUM
DE L'ONTARIO

Le Chaînon scolaire

www.classroomconnections.ca